

Развитие направления деятельности учебно-методического объединения специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (2024/2025 – 2025/2026 учебные годы)

I. Общие положения

Анализ динамики развития деятельности Учебно-методического объединения (УМО) специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, за период с 2024/2025 по 2025/2026 учебный год.

Председатель УМО — Зябкина Александра Владиславовна.

Деятельность осуществляется на базе ГБНОУ «Балтийский берег».

Цель деятельности УМО

Организация и совершенствование образовательного процесса в области физической культуры и спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающие реализацию их права на спорт, социализацию и личностное развитие через создание доступной, инклюзивной и методически обеспеченной физкультурно-спортивной среды в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Основные задачи УМО

1. Методическая поддержка педагогов: оказание организационно-методической помощи специалистам (педагогам дополнительного образования, учителям АФК, руководителям ШСК, инструкторам по физической культуре, методистам), реализующим программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включая консультационную поддержку по составлению отчетов, разработке адаптированных программ и организации учебно-тренировочного процесса.

2. Организация физкультурных мероприятий и содействие участию в них: проведение региональных этапов всероссийских спартакиад, физкультурных мероприятий «Спорт для всех», а также содействие участию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в районных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

3. Распространение инновационного педагогического опыта: организация обмена опытом между образовательными учреждениями, выявление и тиражирование лучших практик инклюзивной физкультурно-спортивной работы, в том числе через семинары, конференции, публикации и участие в профессиональных конкурсах.

4. Развитие межведомственного взаимодействия: установление и укрепление партнерских отношений со спортивными федерациями (боулспорт, спортивное ориентирование, футбол, фиджитал-спорт, спорт лиц с поражением ОДА, спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями), общественными организациями, учреждениями адаптивной физической культуры и спорта, образовательными организациями для расширения спектра доступных спортивных дисциплин.

5. Экспертная и конкурсная деятельность: участие в жюри конкурсов педагогического мастерства, смотров-конкурсов школьных спортивных клубов, творческих конкурсов для обучающихся, обеспечение экспертной оценки профессиональной деятельности специалистов в сфере инклюзивного образования.

6. Координация участия во всероссийских проектах: организация и информационное сопровождение реализации общероссийских проектов («Футбол в коррекционной школе», Всероссийская спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ) на региональном уровне, обеспечение подготовки команд к всероссийским этапам соревнований.

7. Формирование методических ресурсов: создание и систематизация электронных методических материалов, публикация статей, разработка рекомендаций по организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

II. Анализ тематического содержания и форматов деятельности УМО

3.1. Общая характеристика динамики форматов работы

За два учебных года в деятельности УМО прослеживается устойчивая тенденция к трансформации форматов работы — от преимущественно совещательных встреч к семинарским форматам с практической и методической направленностью.

В **2024/2025 учебном году** основу деятельности составляли совещания (6 из 8 встреч), посвященные, главным образом, организационно-техническим вопросам: планированию работы, подготовке и проведению региональных этапов соревнований, координации участия команд.

Семинарские форматы были представлены двумя мероприятиями: семинаром по боулспорту (февраль 2025) и участием в семинаре «Детско-юношеский спорт: потенциал развития» в рамках Петербургского международного образовательного форума (март 2025). Такая структура отражала этап становления и налаживания организационных механизмов работы объединения.

В **2025/2026 учебном году** структура встреч изменилась качественно: из 6 мероприятий — 3 семинара (включая один гибридный всероссийский

семинар) и 3 совещания. Вебинары в начале учебного года (сентябрь, октябрь 2025) позволили оперативно донести информацию до широкого круга участников, а семинары обеспечили углубленное методическое погружение в актуальные темы. Переход к гибриднему формату (ноябрь 2025) значительно расширил географию участников, позволив подключиться к работе специалистам из разных районов города и из других регионов, что подтверждает статистика: 22 онлайн-участника против 8 очных. Таким образом, к 2025/2026 учебному году УМО вышло на новый уровень — от локальных городских совещаний к мероприятиям всероссийского масштаба с элементами практической подготовки.

3.2. Динамика тематического наполнения

Тематика встреч УМО за два учебных года расширила спектр видов спорта и углубила методическое содержание работы.

Первый год (2024/2025) был сфокусирован на освоении и внедрении ключевых видов спорта и проектов: боулспорт (февраль 2025) был представлен как «спорт, доступный каждому ребенку с ОВЗ», что задало вектор на популяризацию нетрадиционных дисциплин.

Спортивное ориентирование рассматривалось преимущественно в организационном ключе — как онлайн-мероприятие в рамках лиги «Точный азимут» (октябрь 2024), а затем как средство развития и социализации детей с ОВЗ (апрель 2025). Проект «Футбол в коррекционной школе» был представлен через призму инклюзивных подходов и коррекционных методик (ноябрь 2024).

Второй год (2025/2026) продемонстрировал качественный рост тематического содержания.

Трейл-ориентирование, ранее рассматривавшееся как организационное мероприятие, в ноябре 2025 года вышло на уровень самостоятельной секции всероссийского семинара «Точный азимут» с участием представителей Федерации спортивного ориентирования России. Это свидетельствует о переходе от «внедрения» к «систематизации и методическому осмыслению» дисциплины.

Особенно значимым событием стало включение **фиджитал-направления** в повестку УМО.

В резолюцию секции «Спорт для всех» в рамках ПМОФ-2026 было включено предложение о включении фиджитал-танцев в программу физкультурного мероприятия «Региональное первенство «Спорт для всех».

Это означает, что УМО выступило инициатором инновационного обновления содержания физкультурных мероприятий, откликаясь на современные тенденции развития спорта и запросы обучающихся.

Одновременно произошло расширение спектра доступных видов спорта: к традиционным дисциплинам (легкая атлетика, шашки, настольный теннис, ориентирование, боулспорт) добавились мини-гольф, гребля-индор, городошный спорт.

В 2025/2026 году установлено взаимодействие с федерацией фиджитал-спорта, что создает основу для дальнейшего расширения программы.

Важным изменением стало усиление экспертно-методической составляющей: председатель УМО в 2025/2026 году обеспечил экспертное сопровождение Городского открытого конкурса педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ» (ноябрь 2025) и Районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» (2025), что подтверждает рост статуса объединения как профессионального экспертного сообщества.

IV. Динамика реализации ключевых проектов

4.1. Проект «Футбол в коррекционной школе»

Показатель	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Количество школ-участников регионального этапа	6 школ	7 школ
Победители регионального этапа	ГБОУ школа-интернат №22 Невского района ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района	ГБОУ школа № 6 Красногвардейского района (команды мальчиков и девочек)
Всероссийский этап	г. Казань (май-июнь 2025 г.)	г. Йошкар-Ола (май-июнь 2026 г.)

4.2. Всероссийская спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ

Показатель	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Количество нозологических групп	3 группы (интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, открытая группа)	2 группы (интеллектуальные нарушения, нарушения слуха)
Количество площадок	2 площадки	2 площадки

Показатель	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Участие титулованных спортсменов в судействе	—	+ (настольный теннис - Миксонов Э.В., Костеневич А.Е., Васильева А.В.)
Команда-победитель	ШСК «Олимпик» ГБОУ школы №46 «РИМ»	ШСК «Олимпик» ГБОУ школы №46 «РИМ»

Важное изменение: в 2025/2026 учебном году региональный этап Спартакиады был проведен на двух площадках (ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» и ГБОУ школа-интернат № 31), что позволило дифференцировать условия для разных категорий участников.

Привлечение известных спортсменов-паралимпийцев в судейский состав повысило статус мероприятия.

4.3. Региональное первенство «Спорт для всех»

Показатель	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Ключевая идея	x	Развитие видов спорта, доступных для участников с любыми физическими и интеллектуальными возможностями
Виды спорта в программе	x	Гребля-индор, городошный спорт, мини-гольф
Количество участников	x	Более 270 участников по итогам проведения 3 мероприятий

Социальный проект «Спорт для всех» реализуется с 2016 года и направлен на развитие школьных спортивных клубов в организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ключевая идея проекта — развитие видов спорта, доступных для участников с любыми физическими и интеллектуальными возможностями, а также поддержка ШСК как формы дополнительного образования и социализации обучающихся.

С 2020 года проект вышел на новый уровень: мероприятия были расширены до Регионального Первенства среди школьных спортивных клубов

«Спорт для всех» для обучающихся с различными возможностями здоровья. Это позволило объединить на соревновательных площадках детей из различных нозологических групп, которые выступают на равных условиях.

V. Развитие межведомственного взаимодействия

В 2024/2025 учебном году УМО сотрудничало со следующими федерациями и организациями:

- Федерация спортивного ориентирования России
 - Всероссийская федерация боулспорта
 - РФСОО «Спортивная Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга»
 - Российский футбольный союз
 - Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга
 - ГБУ «Центр адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Санкт-Петербурга»
 - ГБНОУ Дворец учащейся молодежи
 - ГБНОУ Академия талантов
- и другие образовательные учреждения

В 2025/2026 учебном году этот перечень **дополнился** взаимодействием с федерацией **фиджитал-спорта**, что стало значимым шагом в обновлении содержания работы.

VI. Ключевые результаты развития направления

6.1. Основные достижения 2024/2025 учебного года:

- Систематизирована работа по проведению школьного и регионального этапов Спартакиады (более 1300 обучающихся на школьном этапе)
- Установлены партнерские отношения с профильными федерациями
- Организовано онлайн-мероприятие по трейл-ориентированию
- Председатель УМО вошел в состав жюри всероссийских и городских конкурсов педагогического мастерства

6.2. Основные достижения 2025/2026 учебного года:

- **Переход к гибридным форматам:** семинар «Точный азимут» проведен в формате очного и онлайн-участия (30 специалистов: 22 онлайн, 8 очно)
- **Участие в ПМОФ-2026:** организована секция «Спорт для всех» в рамках семинара «Детско-юношеский спорт: потенциал развития» (52 участника)

- **Внедрение инклюзивных практик:** представлен опыт ГБОУ № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района, ГБОУ школы № 46 «РиМ» Калининского района, ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района

- **Формирование предложений по развитию:** в резолюцию секции включено предложение о включении фиджитал-танцев в программу Первенства «Спорт для всех»

- **Расширение состава экспертов:** привлечение титулованных паралимпийцев к судейству

- **Публикационная активность:** статья в журнале «АЗИМУТ» №2, 2025 год «Ориентирование не спортивное, а квестовое»; методические материалы по организационно-техническому обеспечению трейл-ориентирования

6.3. Тенденции развития (выводы):

1. От организационных встреч к содержательным семинарам.

Произошел переход от преимущественно совещательного формата (2024/2025) к семинарским и вебинарным форматам с практической направленностью (2025/2026).

2. От разовых мероприятий к системным проектам.

В 2024/2025 учебном году акцент делался на организацию конкретных соревнований.

В 2025/2026 году выстроена система подготовки команд к всероссийским этапам.

3. Расширение спектра видов спорта.

К традиционным дисциплинам (легкая атлетика, шашки, настольный теннис, ориентирование, боулспорт) добавились мини-гольф, гребля-индор, городошный спорт, и на перспективу — фиджитал-спорт.

4. Усиление экспертной и методической функции УМО.

Увеличение числа публикаций, участие в конкурсных комиссиях, выступления на ПМОФ свидетельствуют о росте статуса объединения.

5. Дифференциация работы с разными нозологическими группами.

Переход к проведению Спартакиады на нескольких площадках и учет особенностей детей с различными нарушениями.

VII. Рекомендации по дальнейшему развитию

На основе анализа динамики деятельности УМО за два учебных года представляется целесообразным:

1. Закрепить практику проведения гибридных семинаров с привлечением участников из разных районов города, обеспечивая доступность методической поддержки.

2. Продолжить развитие фиджитал-направления, включив соответствующие дисциплины в программу «Спорт для всех» в 2026/2027 учебном году.

3. Расширить взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов и повышения качества проведения мероприятий.

Председатель УМО _____  /Зябкина А.В./